

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

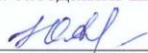
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Тарбагатайский район"

МБОУ «Барыкинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

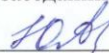


Калашникова Ю.А.

№1 от «31» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС



Калашникова Ю.А.

№1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Левченко С.Л.

№ 68 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 2 класса (надомное обучение)

с.Барыкино 2023 - 2024 год.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.
2. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
3. Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.
4. Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.
5. Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.
6. Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс русского языка во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки русского языка во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов)).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов - «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [л']. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы.

Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов	Количество		
			контрольный диктант/контрольное списывание	проверочная работа	развитие речи
1.	Повторение	8	1/0	1	1
2.	Звуки и буквы	27	2/1	2	1
3.	Слово	20	2/1	2	2
4.	Предложение	8	1/0	1	0
5.	Повторение	5	1/0	0	0
	ИТОГО:	68	7/2	6	5

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «русский язык» для 2 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177 с. : ил.

Для домашнего задания используется учебник:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175с.: ил.

2. Дидактические карточки.

Материально – техническое обеспечение

1. ноутбук;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
5. разрезная азбука;
6. лента букв;
7. алфавит;
8. презентационные материалы;
9. слоговые таблицы;
10. касса букв;
11. лента букв;
12. карточки для звуко-буквенного анализа;
13. карточки «Схемы слов»;

14. таблицы по развитию речи;
15. магнитная азбука;
16. карточки для словарной работы

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание	Дата проведения	
Повторение - 8 часов								
1	Выделение звука и буквы в слове Гласные и согласные звуки русского алфавита. Звуко – буквенный анализ слов.	1	с. 3-5 с. 3-5	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	с. 4 упр.2 с. 4 упр. 3	01.09 02.09	
2	Местоположение звуков в слове. Проверочная работа № 1 «Звуки согласные и гласные» Предмет и слово, называющее предмет.	1	индивид. Задания с. 6-7			-	с. 7 упр. 3	03.09 07.09
3	Слово. Деление слов на слоги. Звуковое наполнение слов. Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	1	-			-	задание на карточках	08.09 09.09
4	Пары слов отличающиеся одной буквой (звуком). Звуковой анализ слов. Предложение. Правило его записи. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	-			с. 8-9	с. 8 упр.2	10.09 14.09
5	Предложение и его схема. Количество слов в предложении. Распространение предложений. Работа с условно-графической схемой предложения.	1	с. 10-11 с. 12-13			с. 11 упр. 3 с. 13 упр.3	15.09 16.09	
6	Выделение предложений в	1	-					17.09

	тексте. Определение их количества. Составление предложений по сюжетной картинке.		с. 14-15			с. 15 упр.3	21.09
7	Составление предложений с данным словом. Составление предложений из двух-трех слов.	1	- -			с. 15 упр.4	22.09 23.09
8	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Проверка ЗУН, полученных в 1 классе» Работа над ошибками диктанта № 1 по теме «Проверка ЗУН, полученных в 1 классе»	1	- -			- -	24.09 28.09
Звуки и буквы – 27 часов.							
9	Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы	1	с. 16-17 с. 18-19	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов -	с. 17 упр. 2 с. 19 упр. 3	30.09 01.10
10	Звуки гласные и согласные, их различие. Слова, различающиеся одним звуком	1	- с. 20-21	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать		задание на карточках с. 20 упр. 2	05.10 06.10
11	Слова, различающиеся количеством звуков Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1	с. 22-23 с. 24-25	данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		с. 23 упр. 3	07.10
	Слова со стечением согласных.	1	-	Слышать и выделять голосом			12.10
12	Знакомство со знаком ударения.		с. 26-27	(по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.		с. 27 упр. 3	13.10
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	с. 28-29	Уметь делить слова на слоги		с. 28 упр. 2	14.10

	Выделение ударного гласного в слове. Проверочная работа № 2 «Ударение в словах»		-	(сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.	-	15.10
14	Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов.	1	с. 30-31 с. 32-33	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	с. 31 упр. 3 с. 32 упр. 2	19.10 20.10
15	Слог как часть слова. Деление слова на слоги. Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	1	с. 36-37 -	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.	с. 33 упр. 3 с. 36 упр. 2	21.10 22.10
16	Перенос слов по слогам. Контрольное списывание № 1 по теме «Перенос слов по слогам»	1	-	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.	-	09.11
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Дифференциация согласных Л-Р в словах Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Б-П.	1	с. 34-35 - с. 38-39	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	с. 35 упр. 3 задание на карточках с. 38 упр. 2	10.11 11.11 12.11
18	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П. Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных В-Ф.	1	индивид. работа с. 40-41	Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце	Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись	с. 39 упр. 3 с. 40 упр. 2	16.11 17.11
19	Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Г-К.	1	индивид. работа с. 42-43			с. 41 упр. 3 с. 42 упр.2	18.11 19.11

20	Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К. Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Д-Т.	1	индивид. работа с. 44-45	<p>слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Слог. Деление слов на</p>	с. 43 упр.3	23.11
					с. 44 упр.2	24.11
21	Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Т Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Ж-Ш	1	индивид. работа с. 46-47		с. 45 упр. 3	25.11
					с. 46 упр. 2	26.11
22	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных З-С.	1	индивид. работа с. 48-49		с. 47 упр. 3	30.11
					с. 48 упр. 2 (правило)	01.12
23	Дифференциация звонких и глухих согласных З-С Повторение темы «Различие парных звонких и глухих согласных»	1	индивид. работа с. 50-51		с. 49 упр. 3	02.12
					с. 51 упр.3	03.12
24	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ. Свистящие согласные звуки С, З, Ц.	1	с. 52-53 с. 54-55		с. 52 упр. 2	
					с. 54 упр. 2	
25	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	с. 56-57	с. 57 упр. 4		
				-		
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные» с грамматическим заданием. Работа над ошибками контрольного диктанта № 2 по теме «Парные звонкие и глухие	1	- -	-		

	согласные»						
27	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога.	1	с. 58-59 с. 60-61		<p>слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками \л\ и \р\ . Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими</p>	с. 59 упр. 3	
28	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога.	1	с. 62-63 с. 64-65	с. 61 упр.3			
29	Повторение изученного материала «Дифференциация звонких и глухих согласных» Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	- с. 68-69	с. 63 упр. 3			
30	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	с. 70-71 с. 72-73	с. 65 упр. 4			
31	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Развитие речи № 2 «Составление и запись предложений по сюжетным картинкам»	1	с. 74-75 с. 76-77	с. 67 упр. 3			
32	Повторение изученного материала по теме «Твердые и мягкие согласные». Словарный	1	с. 78-79	с. 68 упр. 2 (правило)			
				с. 71 упр. 4 (правило)			
				с. 72 упр. 2 (правило)			
				с. 74 упр. 3 (правило)			
				с. 77 упр. 3 (правило)			
				с. 79 упр. 3			

	диктант.						
	Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.		с. 80-81				
34	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: угол-уголь по смыслу, произношению, написанию. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	с. 82-83 -		буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-	с. 81 упр. 3 (правило) с. 82 упр. 2 с. 85 упр. 3	
35	Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Различие слов с твердым и мягким согласным на конце. Проверочная работа № 3 «Твердые и мягкие согласные на конце слова».	1	с. 84-85 с. 86-87			с. 87 упр. 3 -	
36	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием. Работа над ошибками контрольного диктанта № 3 по теме «Звуки и буквы»	1	- -			- -	

					<p>буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.		
Слово – 20 часов							
37	Слово. Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1	с. 4-5 с.4-5	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить	Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом	с. 5 упр. 3	
38	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Названия частей предмета.	1	с. 6-7 с. 8-9			с. 5 упр. 3 (2)	
39	Различие сходных предметов и их названий (стакан, кружка, чашка) Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	с. 10-11 с. 12-13			с. 7 упр. 3	
40	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	с. 14-15 с. 16-17			с. 9 упр. 2 (3)	
41	Постановка вопросов к словам-предметам. Слова, отвечающие	1	с. 18-19			с. 10 упр. 2	
						с. 12 упр. 2	
						с. 14 упр. 2	
						с. 17 упр. 2	
						с. 19 упр. 2	

	на вопросы КТО? И ЧТО? Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее). Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее).		с. 20-21	правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса. Действие и его название. Различение действия и его	с. 21 упр. 2	
42	Контрольное списывание № 2 по теме «Слова обозначающие предмет» с грамматическим заданием. Большая буква в именах людей и фамилиях.	1	-			-	
			с. 22-23			с. 22 упр. 2	
43	Большая буква в кличках животных. Проверочная работа № 4 по теме «Большая буква в именах людей и кличках животных»	1	-			-	
44	Большая буква в написании названий городов, рек, озёр. Правописание имен собственных.	1	-			с. 25 упр. 3	
						с. 27 упр. 3	
45	Контрольный диктант № 4 по теме «Имена собственные» с грамматическим заданием.	1	-			-	
46	Работа над ошибками контрольного диктанта № 4 по теме «Имена собственные» Повторение темы «Имена собственные». Тренировочные упражнения.	1	-			-	с. 28 упр. 2
47	Действие и его название.	1	с. 28-29	с. 30			

	<p>Названия действия, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.</p>		-				
48	<p>Названия действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?</p> <p>Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.</p>	1	с. 30-31 -		<p>названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.</p> <p>Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</p>	упр. 2 с. 31 упр. 4	
49	<p>Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?</p>	1	с. 32-33 с. 34-35		<p>Подбор названий действий по вопросам или по образцу.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p>	с. 34 упр. 2 с. 36 упр. 2	
50	<p>Различие названий действий по вопросам.</p> <p>Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя чертами (сказуемое).</p>	1	с. 36-37 с. 38-39		<p>Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий.</p>	с. 38 упр. 2 с. 39 упр. 3	
	Практические упражнения на	1	-			-	
51	<p>нахождение слов, обозначающих действия одушевленных предметов и отвечающих на вопрос ЧТО</p>		с. 38-39		<p>Подбор к названию</p>	с. 41 упр. 3	

	ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя чертами (сказуемое).				предмета нескольких названий действий. Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от		
52	Практические упражнения на нахождение слов, обозначающих действия неодушевленных предметов и отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Практические упражнения в нахождении и обозначении слов-действий и связь их со словами-предметами. Проверочная работа № 5 по теме «Нахождение слов действий»	1	- -	-			
53	Развитие речи № 3 по теме «Составление и запись текста по вопросам». Предлог как отдельное слово.	1	- с. 40-41	-		с. 43 упр. 4 (правило)	
54	Раздельное написание предлогов со словами. Практические упражнения в написании предлогов со словами. Употребление предлогов в предложении.	1	с. 40-41 с. 42-43 с. 42-43	с. 43 упр. 3		с. 43 упр. 2	
55	Развитие речи № 4 «Составление и запись текста по сюжетным картинкам»	1	-	с. 45 упр. 2		-	
56	Контрольный диктант № 5	1	-	-		-	

	по теме «Слова обозначающие действия предметов» с грамматическим заданием.				предлога.		
	Работа над ошибками контрольного диктанта № 5 по теме «Слова обозначающие действия предметов». Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.		- с. 44-45			-	
						с. 46 упр. 3	
Предложение 8 часов							
57	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	с. 48-49 с. 50-51	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	с. 50 упр. 2	
58	Предложение и его схема. Словарный диктант. Практические упражнения в составлении предложений по схеме, определении количества предложений в тексте. Составление схемы предложения.	1	с. 52-53 -	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной	Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления	с. 53 упр. 3	
59	Различие между набором слов в предложении. Порядок слов в предложении.	1	с. 54-55 с. 56-57			с. 55 упр. 3	
60	Практические упражнения в составлении предложения из слов. Работа с деформированным текстом. Завершение начатого	1	- с. 58-59			с. 55 упр. 4	
						с. 56 упр. 2	
						с. 58 упр. 2	
						-	
						с. 61 упр. 3	

	предложения. Интонация.			или повествовательной).	предложения в схеме и записи.		
61	Практическая работа № 6 по теме «Упражнения в изменении деформированных предложений и их запись» Составление предложений по предметной картинке. Повествовательное предложение.	1	- с. 60-61		Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	с. 60 упр.2	
62	Составление предложений по сюжетной картинке. Восклицательное предложение. Вопросительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы, предложения-ответы.	1	с. 62-63 с. 64-65		Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.	с. 62 упр. 2	
63	Практические упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	- -		Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с	с. 64 упр. 2	
64	Итоговый контрольный диктант № 7 по теме «Проверка знаний, умений и навыков, полученных во втором классе» с грамматическим заданием.	1	-			с. 66 упр. 2	
						-	
						-	
						-	

					<p>деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.		
Повторение 4 часа.							
65	Звонкие и глухие согласные.	1	с. 66-67	Уметь различать звуки гласные и согласные.	Повторение пройденного материала за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление	с. 68 упр. 2	
66	Твердые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е, ё, ю, я.	1	с. 68-69	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.			
67	Мягкий знак в конце слова.	1	с. 70-71	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками.		с. 70 упр. 2	
68	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1	с. 70-71	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Оформлять начало и конец предложения.			

			<p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>предложений. Использование предлогов. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>		
--	--	--	--	--	--	--