

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Тарбагатайский район"

МБОУ «Барыкинская ООШ»

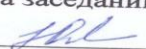
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Калашникова Ю.А.
№1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС


Калашникова Ю.А.
№1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Левченко С.Л.
№ 68 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир природы и человека »
для обучающихся 2 класса (надомное обучение)

с.Барыкино 2023 - 2024 год.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - развитие у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. В теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс Мир природы и человека во 2 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки мир природы и человека во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные результаты:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;

- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа: - Растения - Животные - Человек	18 6 6 6
Итого		34

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Мир природы и человека» для 2 класса входят:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. – 71 с.: ил.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.: ил.
3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222с.: ил.

Материально – техническое обеспечение

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
4. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5. Термометр медицинский
6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
8. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
9. Компьютер + интерактивная доска
10. Видеофильмы по предмету
11. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание	Дата проведения
Сезонные изменения 25 часов							
1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1	с. 4-5 с.6-7	<p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.</p> <p>Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)</p> <p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).</p> <p>Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.</p>	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно,</p>	Учебник с. 4-5 с. 6-7	

2	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). Долгота дня летом.	1	с.7-8 с. 8-9	Работа с учебником. Индивидуальные карточки с заданиями. Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.	первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.	с. 7-8 с. 8-9	
3	Долгота дня зимой. Занятия семьи в течение суток.	1	с. 9-11 с. 12	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.			с. 10-12 с. 12

4	<p>Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. Времена года. Осень. Экскурсия в природу.</p>	1	- с. 13-17	<p>Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону. Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного</p>	<p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>	<p>Задание на карточках, выучить телефоны экстренных служб -</p>	
---	---	---	---------------	---	--	--	--

				материала.		
5	<p>Знакомство с названиями осенних месяцев. Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Экскурсия в природу. Листопад. Увядание трав.</p> <p>Животные осенью. Птицы осенью.</p>	1	с. 18-19 с. 20-23	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягодшиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.</p> <p>Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме.</p> <p>Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.</p>	с. 13-17 с. 18-20	
6	Занятия людей осенью.	1	с. 24-28	<p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке.</p> <p>Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство</p>	с. 23-28	

				с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор рисунков овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.		
6	Правила поведения на улице.		-	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.		Памятка «Поведение на улице»

7	<p>Времена года. Зима. Экскурсия в природу. Знакомство с названиями зимних месяцев. Растения зимой. Наблюдения за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия в природу.</p>	1	<p>с. 29-31 с. 32-34</p>	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.</p>	<p>с. 29-31 с. 30-31</p>	
8	<p>Животные зимой.</p>	1	<p>с. 32-34</p>	<p>Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.</p>	<p>с. 32-33</p>	

8	Занятия людей зимой.		с. 35-39	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Двамороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки</p>		с. 34-39	
---	----------------------	--	----------	---	--	----------	--

9	<p>Времена года. Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев. Растения весной.</p>	1	<p>с. 40-43 с. 44-46</p>	<p>Определение времен года, признаков зимы, весны рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».</p>	<p>с. 40-43 с. 44-46</p>	
10	Животные весной.	1	с. 47-48	Рассматривание рисунка	с. 46-47	

				(нахождение всехживотных). Составление рассказа об одном изживотных.		
10	Занятия людей весной.		с. 49-50	Рассматривание рисунков. Называние одеждымальчика и девочки. Рассматривание рисунка оправильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во времяпрогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа натемы: что выращивают в огороде, семена овощей, чтосажают в поле, а что в огороде.	с. 48-50	

11	<p>Времена года. Лето. Знакомство с названиями летних месяцев. Растения летом.</p>	1	<p>с. 51-53 с. 54-55</p>	<p>Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу.</p>		<p>с. 51-53 с. 54-55</p>	
----	--	---	-------------------------------	--	--	-------------------------------	--

12	Животные летом. Занятия людей летом.	1	с. 55-56 с. 57-59	<p>Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей.</p> <p>Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.</p> <p>Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).</p> <p>Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов.</p> <p>Составление рассказа об использовании растений человеком.</p>		с. 56 с. 57-59	
Неживая природа 8 часов.							
13	Неживая природа. Вода.	1	с. 60-62	Опыт по иллюстрации с	Вода. Простейшие	с. 60-62	

				<p>водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассмотрение аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом.</p>	<p>свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>		
13	Вода горячая и холодная.		с. 63	<p>Рассмотрение рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая.</p>		с. 63	

14	<p>Температура воды. Вода в природе. Практическая работа № 1 «Вода в природе».</p>	1	<p>с. 64 с. 65-68 -</p>	<p>Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом. Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды. Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!</p>		<p>с. 64 с. 65 с. 66-68</p>	
----	---	---	---	--	--	---	--

15	Значение воды! Практическая работа № 2 «Значение воды».	1	с. 69-70 -	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя.		с. 69-70 -	
16	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).	1	-	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.		Памятка «Правила обращения с горячей водой»	
Живая природа 18 часов Растения 6 часов							

17	Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений.	1	с. 5-11 с. 12-14	<p>Закрепление знаний о строении растений.</p> <p>Рассматривание и показ на рисунках частей растений.</p> <p>Рассматривание на рисунке изделия из соломы.</p> <p>Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление рассказа по рисунку о жизни растений.</p> <p>Определение места обитания растений по внешнему виду.</p> <p>Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий),</p>	с. 5-11 с. 12-14	
----	--	---	---------------------	--	---	---------------------	--

18	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения.	1	с. 15-16 с. 16-17	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые). Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения.	их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	с. 15-16 с. 17	
19	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	с. 17-18 с. 19-20	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составлении рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь.		с. 18 с. 19-20	
20	Овощи.	1	с. 21-22	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов.		с. 21-22	

				<p>Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь.</p>		
21	<p>Огород. Овощи в питании человека.</p>	1	<p>с. 23-25 с. 26</p>	<p>Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану). Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.</p>		<p>с. 23-25 с. 26</p>

22	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	с. 27 с. 28-29 с. 30	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.) Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения.		с. 27 с. 28-29 с. 30	
Животные 6 часов.							
23	Общая характеристика животных. Дикие и домашние животные.	1	с. 32-33 с. 32-33	Рассматривание рисунков. Составление рассказа одомашненных и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к	с. 32-33 с. 34	
24	Кошка и рысь. Общие характеристики.	1	с. 34-35	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради		с. 34-35	

				объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме).	животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.		
25	Сходства и различия кошки и рыси. Породы кошек.	1	с. 36-37 с. 38-39	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме). Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.		с. 36-37 с. 38-39	

26	Собака и волк. Внешнее строение. Общие признаки. Сходства и различия собаки и волка.	1	с. 40-42 с. 42-44	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p>		с. 40-42 с. 42-44	
27	Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	с. 45-46 -	<p>Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.</p>		с. 45-46 -	
28	Рыбы. Внешнее строение.	1	с. 47-51	Рассматривание схемы.		с. 47-51	

				<p>Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.</p>			
Человек 6 часов.							
29	<p>Человек. Строение тела человека. Гигиена тела человека.</p>	1	<p>с. 52-54 с. 52-54</p>	<p>Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ). Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.</p>	<p>Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>с. 52-54 с. 52-54</p>	
30	<p>Органы пищеварения человека.</p>	1	<p>с. 55-56</p>	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для</p>			<p>с. 55-56</p>

				чистки зубов в тетради.		
31	Питание человека.	1	с. 56-57	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.		с. 56-57
32	Продукты питания. Полезные и вредные продукты питания.	1	с.57-61 с. 62-66	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения. Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.		с. 57-61 с. 62-66
33	Правила питания.	1	с. 67-68	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника,		с. 67-68

				стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.			
34	Профилактика отравлений. Закаливание организма.	1 1	с. 69-70 -	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.		с. 69-70 Задание в тетради	
Работа с индивидуальными карточками.				Задание в тетради			